

UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Discipline	TUTTE
Triennio	2019-2022
Classi	SECONDE
Titolo	IL BULLISMO A SCUOLA E NELLA SOCIETA'- NON SONO SOLO
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Condivisione della problematica con i genitori (incontro e confronto: Giornata formativa "Pianeta legalità").• Studio delle problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo• Testo misto (giornalistico)• Relazione finale dello studente

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Contesto, scopo, destinatari della comunicazione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di una problematica giovanile attuale. • Conoscenze delle agenzie educative di riferimento • Conoscenza di vari generi musicali • Scelta della tecnica e del linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. • Controllo e gestione delle squadre e dell'arbitraggio. Scelta di passi e movimenti ritmici sul tema 	<p>ITALIANO e LINGUE STRANIERE : Leggere testi (narrativi descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre semplici testi giornalistici.</p> <p>MUSICA : Ascolto di brani e commenti sulle emozioni e sensazioni</p> <p>ARTE E IMMAGINE: Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo. -Produrre creativamente e in modo personale un elaborato grafico-pittorico o un logo che evidenzia il NO al bullismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE : Comporre squadre omogenee per giochi di gruppo. Esprimere attraverso il corpo sensazioni e stati d'animo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; • Conoscere i social network e i rischi associati 	<p>SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo • riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione
<ul style="list-style-type: none"> • Approccio alla conoscenza di problematiche giovanili contemporanee. • Consapevolezza del valore dell'altro 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE-Saper tollerare gli altri. Saper accettare la diversità</p>
<p>Conoscenza delle piattaforme: Facebook, Instagram, Tik Tok, Whatsapp</p>	<p>COMPETENZE DIGITALI –Saper fare uso corretto dei social, App e internet</p>

APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce le problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

METODI	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

ATTIVITÀ	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi, elaborati grafico-pittorici
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo.
CONTENUTI	AMBITO artistico letterario: Il manifesto delle Parole Ostili Problematiche giovanili Bullismo e Cyberbullismo L'uso consapevole del social network AMBITO linguistico: (L1): Teenagers and the Net; I hate Cyberbullying (L2): Le harcèlement, Cyberharcèlement AMBITO scientifico tecnologico: percorso didattico per riflettere sul tema del Cyberbullismo attraverso la proposta di spunti di discussione, video e articoli di cronaca (Generazioni connesse) Fair play sportivo verso i compagni di squadra, verso i compagni della squadra avversaria e verso gli amici meno capaci.	
TEMPI	Intero anno scolastico	

ORGANIZZAZIONE	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.
VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di PROCESSO (in itinere) • Di PRODOTTO (finale) <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del linguaggio tecnico specifico; • Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; • Utilizzo di tipologie testuali specifiche; • Correttezza e completezza; • Utilizzo corretto di tecniche grafico-pittoriche. <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
Progettare	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.
Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, interpreta l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.