

Italiano Classe 3

Nuclei tematici	Indicatori di apprendimento	Descrittori	Processo globale di apprendimento disciplinare	Voto
Ascolto Lettura Da Indicazioni Nazionali 2012	CLASSE TERZA Comprensione scritta/orale	Interviene in una discussione tenendo conto degli interventi precedenti. Coglie il senso di una comunicazione orale anche complessa, individuandone tipologia e significati. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando solo quelle più significative. Lo mettiamo anche per l'8? Legge testi complessi di diverso genere letterario e di vario tipo (continui e non continui) utilizzando spontaneamente e con sicurezza tecniche adeguate, cogliendone tutte le informazioni richieste (esplicite ed implicite). Ne comprende il senso globale e l'intenzione comunicativa Riflette su forma e contenuto del testo e elabora una valutazione/commento.	- ha consolidato il proprio livello d'apprendimento - ha migliorato il proprio livello d'apprendimento	10/9
		Interviene in una discussione tenendo conto degli interventi precedenti. Coglie il senso di una comunicazione orale di vario tipo individuandone tipologia e significati. Legge testi di diverso genere letterario e di vario tipo (continui e non continui), utilizzando tecniche adeguate, cogliendone le informazioni richieste, il senso globale e l'intenzione comunicativa. Guidato riflette su forma e contenuto del testo e elabora una valutazione/commento.	-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento	8
		Interviene in una discussione in modo pertinente. Coglie il senso di una comunicazione orale di vario tipo, individuandone tipologia e buona parte dei significati. Legge testi di diverso genere letterario e di vario tipo (continui e non continui) utilizzando tecniche adeguate. Coglie buona parte delle informazioni richieste e spesso il senso globale e l'intenzione comunicativa.	-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento	7
		Pone domande pertinenti e risponde in maniera coerente. Coglie il senso di una comunicazione orale di vario	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di	6

		<p>tipo, individuandone, tipologia e i significati più evidenti. Legge testi di vario tipo (continui e non continui) cogliendo parte delle informazioni richieste.</p>	<p>apprendimento -l livello d'apprendimento non è ancora pienamente consolidato</p>	
		<p>Non sempre pone domande pertinenti e risponde in maniera coerente. Anche se guidato, fatica a cogliere tipologia e significati di comunicazioni orali di vario tipo. Fatica a leggere testi di vario tipo e coglie solo parte delle informazioni richieste.</p>	<p>-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è globalmente insufficiente</p>	5
		<p>Non pone domande pertinenti e non risponde in maniera coerente. Solo se guidato, coglie una piccola parte del senso di una semplice narrazione o di una spiegazione. Comprende i contenuti dei testi in modo inadeguato</p>	<p>-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è gravemente insufficiente</p>	4
<p>Parlato Scrittura</p> <p>Da Indicazioni Nazionali 2012</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Espressione scritta e orale</p>	<p>Elabora testi pertinenti alla traccia, li sviluppa in modo approfondito, articolato e personale, rispetta le caratteristiche testuali del genere proposto, usa un registro appropriato e un lessico vario e specifico, rispetta le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Espone argomenti di studio e di ricerca in modo efficace ed elaborato, sostenuto da considerazioni personali, anche avvalendosi di supporto specifici (mappe, presentazioni multimediali, etc)</p>	<p>-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento</p>	10/9
		<p>Elabora testi pertinenti alla traccia, li sviluppa in modo articolato e personale, rispetta alcune caratteristiche testuali del genere proposto, usa un lessico vario e appropriato, rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Espone argomenti di studio e di ricerca in modo efficace e completo, sostenuti da alcune considerazioni personali, anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, presentazioni multimediali, etc).</p>	<p>-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento</p>	8
		<p>Elabora testi pertinenti alla traccia, li sviluppa in modo adeguato, usa un lessico appropriato ma un po' ripetitivo, non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Espone argomenti di studio e di ricerca in modo abbastanza completo e chiaro, sostenuti da alcune</p>	<p>-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento</p>	7

		considerazioni personali, eventualmente avvalendosi di supporti specifici (mappe, presentazioni multimediali, etc).		
		Elabora testi globalmente pertinenti alla traccia, sviluppa l'argomento in modo essenziale, usa un lessico di base, non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Espone argomenti di studio e di ricerca in modo semplice ed essenziale con qualche osservazione personale.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -Il livello d'apprendimento non è ancora pienamente consolidato	6
		Elabora un testo non del tutto pertinente alla traccia, poco sviluppato, usa un lessico di base e non sempre adeguato, commette diversi errori ortografici e morfosintattici. Non riesce ad esporre un argomento personale o di studio, nemmeno nelle sue linee essenziali.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è globalmente insufficiente	5
		Elabora un testo non pertinente alla traccia e/o sviluppato in modo inadeguato con gravi errori lessicali, ortografici e morfosintattici. Per quanto sollecitato dall'insegnante non risponde.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è gravemente insufficiente	4
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Da Indicazioni Nazionali 2012	CLASSE TERZA Riflessioni sulla lingua	Divide un periodo in proposizioni e le proposizioni in sintagmi. Riconosce con sicurezza la funzione di ciascun sintagma.	-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento	10/9
		Divide un periodo in proposizioni e le proposizioni in sintagmi. Individua con sicurezza le principali funzioni sintattiche, ma è talvolta incerto nel riconoscimento di alcuni complementi indiretti	-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento	8
		Divide un periodo in proposizioni e le proposizioni in sintagmi. Individua le principali funzioni sintattiche, ma è incerto nel riconoscimento dei complementi indiretti.	-ha consolidato il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento	7
		Divide un periodo in proposizioni e le proposizioni in sintagmi. Riconosce il predicato e lo collega al soggetto, ma è incerto nel riconoscimento delle altre funzioni sintattiche.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -Il livello d'apprendimento non è ancora pienamente	6

			consolidato	
		Divide un periodo in proposizioni e le proposizioni in sintagmi. Riconosce il predicato e lo collega al soggetto, ma è incerto nel riconoscimento delle altre funzioni sintattiche.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è globalmente insufficiente	5
		Non è in grado di dividere il periodo in proposizioni.	-ha mantenuto il proprio livello d'apprendimento -ha migliorato il proprio livello d'apprendimento -non ha mantenuto il precedente livello di apprendimento -il livello di apprendimento non è consolidato ed è gravemente insufficiente	4